



รายงานผลการอบรม
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ณ ห้องภัชรรัตน์ โรงแรมวัฒนา พาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดตรัง



นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง

แบบรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์ (ทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ)

๑. ชื่อ - สกุล นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ/ระดับ -

สังกัด โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง

๒. โครงการ/หลักสูตร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการเรียนรวม

จัดโดย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จัดหวัดตรัง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนัก
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ระยะเวลาในการเดินทางไปเข้ารับการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์

๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔. สถานที่ฝึกอบรม ณ ห้องประชุมภักขรัตน์ โรงแรมวัฒนา พาร์ค ตรัง

๕. วัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์

๕.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ในการบริหารจัดการเรียนรวม และการตอบสนองต่อการช่วยเหลือตามระดับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ สามารถนำความรู้ในการบริหารจัดการเรียนรวมไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

๖. งบประมาณในการเข้ารับการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์

-ไม่มี-

๗. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการฝึกอบรม

วิทยากร ผศ.ดร. ยุวดี ศิริยางกูร :นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย

เรื่อง โครงสร้าง SEAT framework

การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับเด็กทั่วไป จึงจำเป็นต้องจัดให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ตลอดจนมีสิทธิเลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทยใช้การบริหารจัดการศึกษาในบริบทของการเรียนรวม โดยนำหลักการการจัดสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment : LRE) และการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design : UD) มาใช้กับบริบทของประเทศไทย โดยใช้ชื่อว่า “โครงสร้างซีท” (SEAT framework) มีองค์ประกอบ ๔ ประการ คือ ๑) นักเรียน (Student) ๒) สภาพแวดล้อม (Environment) ๓) กิจกรรมการเรียนการสอน (Activities) ๔) เครื่องมือ (Tools) ดังนั้นการบริหาร

จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กพิเศษให้มีศักยภาพ ได้รับการบริการทางการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระในทุกบริบทของสังคม

เรื่อง การตอบสนองต่อการให้ความช่วยเหลือ (RTI : Response to intervention)

RTI = กระบวนการที่ประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความช่วยเหลือที่เด็กต้องการ (มักแบ่งเป็น ๓ ระดับ) แล้วให้ความช่วยเหลือที่ตรงกับความต้องการของเด็ก หลังจากนั้น ครูประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นระยะเพื่อปรับความช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

กฎหมายการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา (IDEA, ๒๐๐๔) กำหนดให้โรงเรียนรัฐบาล "ทุกโรงเรียน" ใช้กระบวนการ RTI เพราะกระบวนการนี้มีประโยชน์หลายอย่าง เช่น

ครูประเมินเด็กทั้งโรงเรียน เพื่อค้นหา "เด็กกลุ่มเสี่ยง" (ที่อาจจะเป็นแอลดีหรือมีความบกพร่องประเภทอื่น) แล้วรีบช่วยเหลือก่อนที่เด็กกลุ่มเสี่ยงจะมีปัญหามากขึ้น

-> ขั้นตอนนี้จะช่วยลดจำนวนเด็กแอลดีได้มากพอสมควร

ครูในห้องเรียนปกติ สอนด้วย "เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ" นักเรียนทั้งห้องจึงเรียนรู้ได้ดีขึ้น

-> เด็กกลุ่มเสี่ยง, เด็ก "แอลดีเทียม", หรือเด็กที่เรียนไม่ทันเพื่อน แต่ไม่ได้มีความต้องการพิเศษ ก็เรียนรู้ได้ดีขึ้นด้วย

-> ขั้นตอนนี้ก็ช่วยลดจำนวน "เด็กพิเศษเทียม" ในระบบการศึกษาได้เช่นกัน

ครูบันทึกข้อมูลและติดตามผลการช่วยเหลือเป็นระยะ (ดูว่าเด็กตอบสนองต่อการช่วยเหลือที่ครูจัดให้หรือไม่) ทำให้ครูปรับการช่วยเหลือของตัวเองให้ตรงกับความต้องการของเด็กคนนั้นมากยิ่งขึ้น

-> ขั้นตอนนี้ก็ช่วยลดปัญหาด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณของเด็ก ส่งผลให้เด็กพิเศษในโรงเรียนแห่งนั้นมีจำนวนน้อยลงอีกด้วย

เรื่อง การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม FBA (Functional Behavior Assessment)

"กระบวนการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม (Functional Behavior Assessment: FBA)" เป็นกระบวนการวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม โดยผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความหลากหลายอย่างเป็นระบบ และวางแผนการปรับพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๆ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การระบุพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างสมมติฐานการทดสอบสมมติฐาน และการวางแผนการปรับพฤติกรรม กระบวนการดังกล่าวเป็นกระบวนการที่ได้รับการยอมรับในแวดวงการศึกษาพิเศษว่าเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพสูงในการวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดพฤติกรรม เพื่อการนำไปสู่การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำ และให้ความรู้พื้นฐานกับผู้อ่านเกี่ยวกับกระบวนการจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การศึกษาและการประยุกต์ในการจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

วิทยากร นางสาวปวีณา พิเชฐสินธ์ : ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)

เป็นแผนที่ออกแบบมาเฉพาะเป็นรายบุคคล ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งปัจจุบันแผน IEP ได้นำมาปรับกับการใช้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทั้งในไทย และอีกหลายประเทศ อย่างในอเมริกาที่ภาครัฐให้ความสำคัญกับเด็กกลุ่มนี้ และได้ออกกฎหมาย Individuals with Disabilities Education ACT : IDEA (PL๑๐๑-๔๗๖) เพื่อจัดการศึกษาพิเศษให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันทุกคน ให้เป็นการศึกษาภาคบังคับ โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สำหรับประเทศไทยเองก็ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผน IEP ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อพ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งได้กำหนดจุดประสงค์ การวางแผนการสอน และการติดตามความก้าวหน้า เพื่อช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ได้อย่างตรงจุด

แผน IEP สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรมีอะไรบ้าง

๑. ข้อมูลทั่วไป

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ

๓. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น เช่น สิ่งแวดล้อม และสังคมรอบตัวเด็ก ความเป็นอยู่ของครอบครัวเด็ก

๔. มีการกำหนดแนวทางการศึกษา และการวางแผน IEP

๕. สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖. คณะกรรมการการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ความคิดเห็นของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

๗. ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่คุณครูจะนำมาประเมิน วิเคราะห์ และวางแผนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

จัดแผน IEP ๖ ขั้นตอน ที่ดีต่อใจเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๑.ขั้นเตรียมการ

รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น เช่น ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลสุขภาพ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ สอบถาม สังเกต หรือตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเด็กแต่ละคน

๒.ขั้นเตรียมแผนการสอน

ประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน เขียนและคำนวณ ด้วยแบบทดสอบ หรือแบบฝึกก่อนเรียน หลังจากนั้นค่อยกำหนดแนวทางการศึกษา และวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ ด้วยการนำผลตรวจ หรือผลการประเมินมากำหนดเป็นแผนระยะยาว ๑ ปี

๓.ขั้นตอนและนำไปใช้...

๓. ขั้นสอน และนำไปใช้

ครูเริ่มสอนตามขั้นตอนในแผน IEP โดยเริ่มจากขั้นนำ กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจกับการเรียนการสอน ก่อนเข้าสู่เนื้อหา ฝึกปฏิบัติ และทบทวนความเข้าใจ

****ทั้งนี้การนำแผน IEP มาใช้ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

๔. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้

บันทึกผลการสอน และการจัดกิจกรรม ด้วยการประเมินโดยใช้เครื่องมือ และเกณฑ์ที่กำหนด ว่าเป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่ ถ้าไม่เป็นไปตามแผน ควรวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุ และปรับแผนการสอนต่อไป

๕. ขั้นสรุป และรายงานผล

สรุปตามแผน IEP โดยการนำผลมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน หลังจากนั้นรายงานประเมินความก้าวหน้าให้กับผู้ปกครองรับทราบ

๖. ขั้นส่งต่อ

ขั้นนี้เป็นการส่งต่อเด็กที่จบการศึกษา หรือย้ายโรงเรียน ต้องนำแผน IEP เพื่อใช้เป็นข้อมูลต่อไป

แล้วแผน IIP คืออะไร? เหมือน หรือแตกต่างกับ แผน IEP?

สำหรับแผน IIP (Individual Implementation Plan: IIP) เป็นแผนการสอนแบบรายเดือนอิงตามโครงสร้างแผนใหญ่ (IEP) ซึ่งจะลงรายละเอียดว่าจะสอนเนื้อหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อย่างไร สอนด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ หรือกิจกรรมอะไรบ้าง และมีการวัดประเมินพวกเขาอย่างไร และต้องบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของพวกเขาเป็นรายวันไว้ด้วย หลักสำคัญของการสอนโดยใช้แผน IIP

- อย่างแรก คือ กำหนดทักษะที่จะสอนซึ่งต้องดูเป็นรายบุคคลว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ต่างกัน คนนี้ควรสนับสนุนทักษะอะไรเพิ่มเติม

- เมื่อเราทราบแล้วว่าเด็กคนนี้ขาดทักษะด้านไหน ว่าก็เริ่มวางแผน เป็นภาพรวมไว้ว่าจะสอนเด็กอย่างไรบ้าง

- วางแผน IIP ว่าจะต้องใช้เนื้อหา กิจกรรม หรือสื่ออุปกรณ์ และวิธีการสอนแบบไหนบ้างมาวางแผน IIP ต่อไป

หลังจากใช้แผน IIP แล้วต้องทำอะไร?

เมื่อสอนตามแผน IEP และ IIP แล้วสิ่งที่ควรทำหลังจากนั้น คือ การวัดประเมินผล โดยประเมินความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในแผน IEP และ IIP อาจจะเป็นการประเมินเป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือน ซึ่งการวัด และประเมินในแต่ละครั้งเราสามารถนำมาวิเคราะห์ว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือมีพัฒนาการที่ช้ากว่าเดิม สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เราเตรียมวางแผนการสอนในครั้งต่อไปได้อย่างตรงจุดมากขึ้น

ทำอย่างไร ถึงจะขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือใดทางการศึกษา หรือ ครอบงำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ๒,๐๐๐ บาท

การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือใดทางการศึกษา หรือครอบงำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ๒,๐๐๐ บาทนั้น สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนรวม หรือโรงเรียนร่วมจะได้รับการอุดหนุนตามระบบป้องกันการศึกษให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ไม่เกินคนละ ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งจะมีวิธีการขอรับครอบงำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนชั้นทะเบียนหากเป็นโรงเรียนรวม หรือโรงเรียนร่วม ครูที่ดูแลเด็ก ๆ สามารถขึ้นทะเบียนเพื่อเป็นผู้ให้บริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษได้

๒. สํารวจ และคัดกรองเด็ก เด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน (อ่าน เขียน คำนวน) หากตรวจพบ และมีการวินิจฉัยจากคุณหมอแล้ว ครูสามารถขอรับเงินอุดหนุนตามระบบป้องกันการศึกษสำหรับเด็กได้คนละ ๒,๐๐๐ บาท

๒.๑. กรอกข้อมูล และส่งแผน IEP ในระบบ IEP Online การวิเคราะห์ และประเมินความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละด้าน และวางแผน IEP อย่างมีคุณภาพ จะช่วยให้เลือกรายการสื่อของรหัสรายการบัญชี ก ข และค ได้ตรงตามความต้องการพิเศษของเด็ก ๆ เป็นรายบุคคล ตามวงเงินของคู่มือการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท รายละเอียดประเมิน วิเคราะห์ และวางแผน IEP ได้ง่ายกว่าด้วย โปรแกรม IEP Smart

๓. นำครอบงำไปเลือกซื้อสื่อฯ

ครูเริ่มสอนตามขั้นตอนในครูสามารถนำครอบงำไปที่ร้านค้าที่ผ่านการประเมินให้เป็นหน่วยบริการในการขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา ไปดำเนินการสั่งซื้อสื่อช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่ละคนได้

๔. ประโยชน์ที่ทางราชการ/ประชาชนได้รับจากการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์

๔.๑ นำข้อมูลจากแผน IEP ไปช่วยในการวิเคราะห์ วางแผน ประเมิน ร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ได้ตรงจุด การทำแผน IEP เป็นอีกหนึ่งความท้าทายของครู ที่ต้องอาศัยความใส่ใจ ความทุ่มเทในการดูแล และทุ่มเทเรียนรู้ และเข้าใจการทำแผน IEP เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีชีวิตที่ดีขึ้นตั้งแต่พื้นฐานการเรียน จนสามารถพัฒนาตัวเอง และช่วยเหลือให้พวกเขามีความสุขกับการเรียนรู้ และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๒ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดบริการทางการศึกษา ตลอดจนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษ

๕. ข้อเสนอแนะ แนวคิดที่นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานที่สอดคล้องกับข้อ ๔

สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นำข้อมูลจากแผน IEP ไปจัดการศึกษาของเด็กในรูปแบบที่เป็นระบบ และในระดับที่เหมาะสม ข้อมูลเหล่านี้สามารถกำหนดงบประมาณ ทิศทาง และแนวทางการจัดการเรียนการสอน ส่งต่อเด็กกลุ่มนี้ไปสู่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

๑๐. รูปภาพประกอบ



นางสุขศิริ เสรีรักษ์ :นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ
ประธานในพิธี กล่าวเปิดโครงการ



วิทยากร ผศ.ดร. ยุวดี ศิริยางกูร :นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย (วันแรก)



รับฟังบรรยายจาก วิทยากร ผศ.ดร. ยุวดี ศิริยางกูร (วันแรก)



ถ่ายภาพร่วมกันกับคณะครูเทศบาลนครตรัง และวิทยากร ผศ.ดร. ยุวดี ศิริยางกูร (วันแรก)



เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่ ๑๘ เรื่องการวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม FBA (วันแรก)



ถ่ายภาพร่วมกันกับคณะครูเทศบาลนครตรัง และวิทยากร นางสาวปวีณา พิเชฐสินธ์ (วันที่สอง)



เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่ ๑๘ เรื่อง การเขียนแผน IEP (วันที่สอง)



เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่ ๑๘ เรื่อง การเขียนแผน IEP และ IIP (วันที่สอง)



รับเกียรติบัตรจาก ผศ.ดร. ยุวดี ศิริยางกูร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

ลงชื่อ.....

(นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม



ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคลากรทางการศึกษา งานบริหารงานบุคคลพนักงานครูฯ

ที่ ตง ๕๒๐๑๓.๔/ว ๒๘๖

วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอส่งสำเนาคำสั่งเทศบาลนครตรังให้พนักงานเทศบาลเดินทางไปราชการ (เพิ่มเติม)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม) และผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)

ตามหนังสือสำนักงานการศึกษา ที่ ตง ๕๒๐๐๔(๑.๓)/๖๓๒ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ซึ่งส่งรายชื่อบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการเรียนรวม ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมภักขรินทร์ โรงแรมวัฒนา พาร์ค อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง เพิ่มเติม จำนวน ๓ คน นั้น

พร้อมนี้ กองการเจ้าหน้าที่ขอส่งสำเนาคำสั่งเทศบาลนครตรัง ที่ ๙๓๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ซึ่งอนุมัติให้พนักงานเทศบาลเข้าร่วมการอบรมดังกล่าว เพิ่มเติม จำนวน ๓ คน อนึ่ง นายกเทศมนตรีได้กำชับให้รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมภายหลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้น จึงขอให้ส่งรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมมายังงานบริหารงานบุคคลพนักงานครูฯ ฝ่ายบุคลากรทางการศึกษา กองการเจ้าหน้าที่ โดยสามารถดาวน์โหลดแบบรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมได้ที่ QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้ ทั้งนี้ หากไม่ได้เดินทางไปราชการตามคำสั่งนี้ ขอให้รายงานนายกเทศมนตรีนครตรังทราบ พร้อมสำเนาแจ้งกองการเจ้าหน้าที่ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งผู้มีรายชื่อทราบต่อไป

(นายวัลลภ ช่วยบำรุง)
ปลัดเทศบาลนครตรัง



แบบรายงานผลฯ



คำสั่งเทศบาลนครตรัง

ที่ ๙๓๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง ให้พนักงานเทศบาลเดินทางไปราชการ (เพิ่มเติม)

ตามที่ เทศบาลนครตรังได้มีคำสั่งเทศบาลนครตรังที่ ๙๐๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ อนุมัติให้พนักงานเทศบาล จำนวน ๑๖ ราย เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมภัชรัตน์ โรงแรมวัฒนา พาร์ค อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง ซึ่งไม่มีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการอบรมฯ ทั้งนี้ สำนักการศึกษาได้แจ้งความประสงค์ให้พนักงานครูและพนักงานจ้างเข้าร่วมโครงการ เพิ่มเติม จำนวน ๓ ราย นั้น

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามข้อ ๘ (๒) ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงอนุมัติให้พนักงานเทศบาล และพนักงานจ้าง เข้าร่วมการอบรมตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมภัชรัตน์ โรงแรมวัฒนา พาร์ค อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง เพิ่มเติม จำนวน ๓ ราย ดังนี้

๑. นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์ ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)
๒. นางสาวรณู ลิ้มมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)
๓. นางสุวรรรัตน์ ยิ่งเจริญ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย
โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนิรณ แสงวิสุทธิ)
รองนายกเทศมนตรี รักษาการแทน
นายกเทศมนตรีนครตรัง



เอกสารประกอบการอบรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม

ระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2567

ณ โรงแรมวัฒนา พาร์ค จังหวัดตรัง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก
กองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

1) 3/10/2567
2) 10/10/2567
3) 14/10/2567

ด. พศก 10/10/2567

การปฐมนิเทศการจัดทำารเรียนรวม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผศ.ดร.ยุวดี วิริยะกฤษ สมภาคคุณากรศึกษาพิเศษไทย

1

กรอบแนวคิด SEAT (SEAT Framework)

Students

นักเรียน

- เด็กปกติ - เข้าใจ อยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน
- เด็กพิเศษ - ความสามารถเหมาะสมกับสถานการณ์ สถานศึกษา นั้ พร้อมอยู่ร่วมกับเพื่อน

3

กรอบแนวคิด SEAT (SEAT Framework)

นักเรียน Students • เด็กปกติ • เด็กพิเศษ	SEAT	สิ่งแวดล้อม Environment • อาคาร สิ่งก่อสร้าง • ผู้คนที่อยู่รอบข้าง
--	------	--

กิจกรรม Activities • การรับเด็กเข้าเรียน • หลักสูตรสถานศึกษา • แผน, IEP • การจัดตารางเรียน • เทคนิคการสอน • การนำผู้ติดตาม ประเมิน ปรับปรุง • การประเมินผล • รายงานผลการเรียน • กิจกรรมนอกห้องเรียน	Tools	เครื่องมือ Tools • กฎหมาย วิทยาลัยต้น • นโยบาย วิทยาลัยต้น • พันธกิจ • งบประมาณ • ระบบบริหาร • ฐานข้อมูลเรียน • สื่อการสอน • เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก • ความสะดวก... (AT) • ครูการศึกษาพิเศษ • บุคลากรวิชาชีพ
--	-------	---

อ้างอิง บทบาท วิทยาลัย (2560)

2

กรอบแนวคิด SEAT (SEAT Framework)

Environment

สิ่งแวดล้อม

- อาคาร สิ่งก่อสร้าง - เอื้อต่อการใช้ชีวิต
- ในโรงเรียน สะดวก ไม่เป็นอันตราย
- ผู้คนที่อยู่รอบข้าง - เข้าใจ ช่วยเหลือ
- สื่อสาร ฯลฯ



4

ສຸຕ.ດຸສຸກຍາ ກ່ອນສຸວຽນ
ພຸດ.ດຸສ.ຍຸດຕິ ວິຽຍາງກຸຣ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24
 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48
 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72
 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84
 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96
 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108
 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120
 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132
 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144
 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156
 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168
 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180
 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192
 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204
 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216
 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228
 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240
 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252
 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264
 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276
 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288
 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300
 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312
 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324
 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336
 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348
 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360
 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372
 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384
 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396
 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408
 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420
 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432
 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444
 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456
 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468
 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480
 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492
 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504
 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516
 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528
 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540
 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552
 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564
 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576
 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588
 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600
 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612
 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624
 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636
 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648
 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660
 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672
 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684
 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696
 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708
 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720
 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732
 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744
 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756
 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768
 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780
 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792
 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804
 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816
 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828
 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840
 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852
 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864
 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876
 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888
 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900
 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912
 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924
 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936
 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948
 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960
 961 962

11/20/10

36

Tier 3: Tertiary Interventions

- Individual students
- Families and community provide additional support
- 1-5%

36

Tier 2: Secondary Interventions

- Some students (at-risk)
- Small group interventions
- Some individualizing
- 5-15%

36

Tier 1: Universal Interventions

- All settings, all students
- Preventive, proactive
- 80-90%

36

PHN

ປູນກາໃນປັດຈຸບັນ 1

- ເດັກທີ່ມີປູນກາທາງການຮຽນ
 - ບກຟຣ່ອງທາງສຕິປັນຍາ
 - ວອກສຕິກ
 - ສປາຣສັບ
 - ບກຟຣ່ອງທາງການຮຽນຮູ້
 - ດ້ວຍໂອກາສ ຯລຯ
- ຖືກຕັດສິນວ່າເປັນ “ເດັກແອລຕັ”

10

ປູນກາໃນປັດຈຸບັນ 2

- ເດັກທີ່ມີປູນກາທາງການຮຽນໄດ້ຮັບຄວາມຊ່ວຍເຫລືອຊ້າ ເພາະ....
 - ຮອໃຜເພາະຮຽນຮູ້ຊ້າກ່ອນ
 - ຮອບກວ່າເດັກທີ່ມີປູນກາທາງການຮຽນຮູ້ຊ້າກ່ອນ
 - ໄດ້ຮັບການສຶກສາຮອບ ຫຼື ຮຽນຮູ້ຊ້າກ່ອນ
- ເດັກໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫລືອໄປເພາະສປ

13

ປູນກາໃນປັດຈຸບັນ 3

- ເດັກທີ່ມີປູນກາທາງການຮຽນ
 - ບກຟຣ່ອງທາງສຕິປັນຍາ
 - ວອກສຕິກ
 - ສປາຣສັບ
 - ບກຟຣ່ອງທາງການຮຽນຮູ້
 - ດ້ວຍໂອກາສ ຯລຯ
- ຖືກຕັດສິນວ່າເປັນ “ເດັກແອລຕັ”

11

ແບບສຶກສາຮອບການສຶກສາ (ພ.ສ. 2556)

ສຳນັກ		ສຳນັກ	
ສຳນັກ		ສຳນັກ	
1	ສຳນັກສຳນັກ	ສຳນັກ	ສຳນັກ
2	ສຳນັກສຳນັກ	ສຳນັກ	ສຳນັກ
3	ສຳນັກສຳນັກ	ສຳນັກ	ສຳນັກ

14

ปัญหาในปฏิกิริยา แล้วช่วยให้ RTI กับเด็กที่มีปัญหาการเรียนของเด็ก กับที่ตรงกับความต้องการของเด็ก RTI:....

- สกิลเพชฌัญชียาก่อน
- รองบอกว่าเด็กจะมีปัญหาการเรียนอย่างไร (อย่างน้อยต้อง มี 3 ขึ้นไป)
- ได้รับการคัดกรอง หรือวินิจฉัยผิดพลาด

• เด็กได้รับการช่วยเหลือไม่เหมาะสม

15

กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (RESPONSE TO INTERVENTION) IDEA (2004)

17

แนวคิด

ช่วยเหลือให้เร็วที่สุด

16

โรงเรียนที่ใช้ RTI

(โรงเรียนบ้านดง อ.กุดหว้าน จ.อุดรธานี ใช้ RTI อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2558)

18

เป้าหมายของ RTI

- ช่วยเหลือเด็กทุกคน (โดยเฉพาะเด็กที่เสี่ยงต่อปัญหาด้านการเรียนและปัญหาพฤติกรรมโดยไม่ต้องระบุความบกพร่อง)
- ช่วยเหลือให้เร็วที่สุด



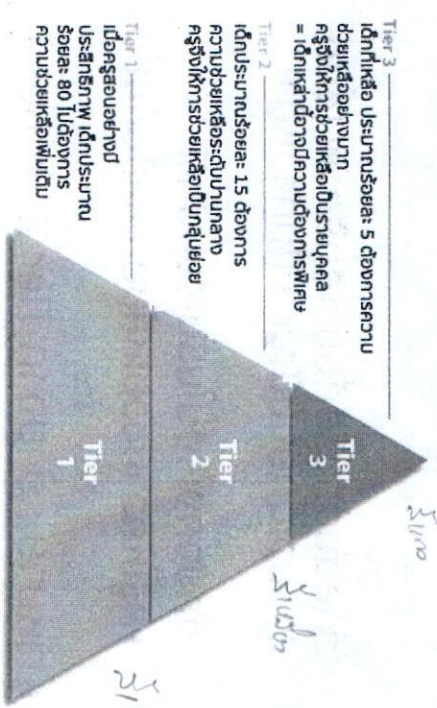
19

การช่วยเหลือใน 3 ชั้น

- ชั้นที่ 1: สอนอย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียน สำหรับเด็กทุกคน (80%)
- ชั้นที่ 2 ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (ประมาณ 15%)
- ชั้นที่ 3 เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือที่เข้มข้นขึ้น สอนเป็นรายบุคคล (ประมาณ 5%)

21

กระบวนการ อาร์ ที ไอ (RTI)



20

ชั้นที่ 1 (Tier 1)

- เป็นการสอนนักเรียนทุกคน
 - วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 - สื่อการสอน อุปกรณ์ที่เหมาะสม
 - ประเมินเป็นระยะ
- เพื่อค้นหาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน
- แล้วรีบให้การช่วยเหลือ

เป้าหมาย : รักเขาเด็กไว้ Tier 1 (ป้องกันปัญหา)

22

ชั้นที่ 2 (Tier 2)

- ถ้าสอนด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ (ชั้นที่ 1) แล้วเด็กยังมีปัญหา (ไม่ก้าวหน้า)
- เด็กยังคงเรียนในชั้นเรียนปกติ
- +ครูให้ความช่วยเหลืออย่างเข้มข้น

เป้าหมาย : ย้ายจาก Tier 2 → Tier 1

23

ชั้นที่ 3 (Tier 3)

- เด็กยังคงเรียนในชั้นปกติ
- ปรับเนื้อหา ปรับการช่วยเหลือในชั้นเรียน ฯลฯ
- ครูจัดทำ IEP
- สอนเสริมเป็นรายบุคคลหรือ นักเรียน 2 คนต่อครู 1 คน “เด็กชอยอาน”
- เก็บข้อมูลบ่อยขึ้น (ควรเป็นสัปดาห์ละครั้ง) → ประเมินผล

เป้าหมาย : ย้ายจาก Tier 3 → Tier 2

25

ตัวอย่างการช่วยเหลือที่เข้มข้นในชั้นที่ 2

- ครูปรับการช่วยเหลือในชั้นเรียน เช่น มอบหมายงานตามระดับความสามารถของเด็ก, ใช้สื่อการสอนอุปกรณ์ที่เหมาะสม, ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
- ครูสอนเสริม (นอกเวลา) เป็นกลุ่มย่อย “เด็กชอยอาน”
 - ประมาณ 2-8 คน เฉลี่ย 5 คน สำหรับเด็กประเภทฯ
 - มักใช้เวลาประมาณ 30 นาที สัปดาห์ละ 3-5 ครั้ง
 - เนื้อหา : ค้นหาที่เรียนขาดทักษะอะไรก่อนที่จะต้องเรียนวิชาอื่น
- เก็บข้อมูลบ่อยขึ้น (ควรเป็นสัปดาห์ละครั้ง) → ประเมินผล

24

ตัวอย่าง หลังจากประเมินทั้งโรงเรียน...

	Tier 1	Tier 2	Tier 3
เดือนก่อน (ด.ช.)	80%	15%	5%
เดือนแรก (ด.ช.)	อยู่ในห้องเรียน - เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ	อยู่ในห้องเรียน - เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ	อยู่ในห้องเรียน - เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ
เดือนที่ 2 (ด.ช.)	80%+5%+2% = 87%	10%	3%
เดือนที่ 3 (ด.ช.)	80%+10%+3% = 93%	5%	2%
เดือนที่ 4 (ด.ช.)	80%+12%+4% = 96%	3%	1%

26

ประโยชน์ของกระบวนการ RTI



- ไม่ต้องรอให้เด็กถูกวินิจฉัย
→ ช่วยเลย → ช่วยเร็ว →
ปัญหาอย่าไปมาก
- ลดจำนวนเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ
- เด็กไม่รู้สึกละแวกต่างจากเพื่อน
→ สกาวใจดี

27

การนำ RTI ไปใช้



- RTI
- การอ่าน
- การเขียน
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ฯลฯ
- + ระดับชั้นอนุบาล (เด็กปฐมวัย)
- การช่วยเหลือด้าน
พฤติกรรมที่โรงเรียน
(PBIS)

28

ภาวะบกพร่องในยุคโบราณ (ก่อนปี ค.ศ. 1800)

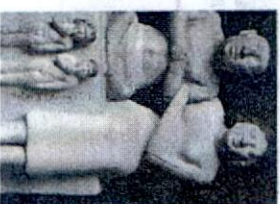
- ยุคบาบิโลเนีย เมโสโปเตเมีย กรีก โรมัน ฯลฯ
- “คนบ้า” “ผิดปกติ” “สัตว์ประหลาด” “ปีศาจ” “บุตรของพระเจ้า”
- การฆ่าทารกพิการ (Infanticide)



รูปปั้นสมัยชาวอียิปต์



เครื่องปั้นดินเผาที่วาดรูปคนบกพร่องทางร่างกาย



ภาพจากเว็บไซต์

6

นักคิด ➔ รากฐานของจิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ

- เอ็ดดูอาร์ด เซกูวีน (Edouard Seguin: 1812-1880) แพทย์และนักการศึกษา และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 1 คน



เอ็ดดูอาร์ด เซกูวีน

- มาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori: 1870-1952) แพทย์และนักการศึกษา และห้องเรียนสำหรับเด็กเรียนบกพร่องทางสติปัญญา



มาเรีย มอนเตสซอรี

ภาพจากเว็บไซต์

8

นักคิด ➔ รากฐานของจิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ

- จีอง มาร์ค อิทาร์ด (Jean Marc Itard : 1774-1838) แพทย์และนักการศึกษาที่ได้รับการขนานนามว่าเป็น “บิดาแห่งการศึกษาพิเศษ” และเด็กชายชาวป่า Victor



วิลเลียม ซีริคส์



อิตาร์ตสอนวิลเลียมซีริคส์



อิตาร์ตสอนวิลเลียมซีริคส์

ภาพจากเว็บไซต์

https://www.youtube.com/watch?v=yddBd6D2lo&feature=emb_logo

7

นักคิด ➔ รากฐานของจิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ

- แต่สังคมยังฝังใจว่าคนที่มีความบกพร่องๆ ไม่สามารถเรียนรู้ได้
- สังคมมองว่าคนเหล่านี้เป็น “ปัญหาของสังคม”
- สังคมต้องการให้แยก “ตัวอันตราย” เหล่านี้ออกไป

ภาพจากเว็บไซต์

9

ยุคสถาบันขนาดใหญ่และฟื้นฟูกรรม

- กฎหมายห้ามแต่งงาน ห้ามมีลูก บังคับทำแท้ง บังคับทำหมัน ฯลฯ
- นายพลอะดอล์ฟ ฮิตเลอร์ในยุคนาซี



ห้องเรียนนาซี ภาพจาก www.dailymail.co.uk

ขอสงวนลิขสิทธิ์

10

เรากำจัดคนพิการได้จริงหรือ ?



ภาพจาก www.liveaction.org



ภาพจาก www.ck12.org



ภาพจาก www.bethlehem.org

ขอสงวนลิขสิทธิ์

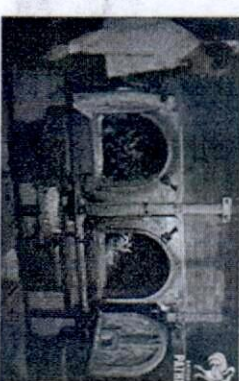
12

การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์

ตัวอักษรที่ดูว่าไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาพจาก www.history.com และ Rare Historical Photos



ภาพจาก www.history.com และ Rare Historical Photos

ขอสงวนลิขสิทธิ์

11

ยุคสถาบันขนาดใหญ่และฟื้นฟูกรรม

- เมื่อสมาชิกในครอบครัวมีความพิการ → ถูกสถาปนา อับอาย ปกปิด
- ครอบครัวเชื่อว่าคำแนะนำของแพทย์ “ให้ลูกพิการไปเรียนที่โรงเรียนเฉพาะทางดีกว่า เพราะบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ”

ขอสงวนลิขสิทธิ์

13

สิทธิมนุษยชน (คนที่มีความบกพร่อง)

- “การศึกษาพิเศษ (Special Education; 1950-1960)”

- ห้องเรียนแยก และ โรงเรียนเฉพาะทาง



ห้องเรียนพิเศษ, ภาพจาก www.kimolol.com

มหาวิทยาลัยสุโขทัย

14

สิทธิมนุษยชน & การใช้ชีวิตอย่างคนปกติ

ภาพในอดีต เพื่อเปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนเด็กในสวีเดนและห้องเรียนในอเมริกา



มหาวิทยาลัยสุโขทัย

<https://youtube/pBESDw6xRc>

15

สิทธิมนุษยชน & การใช้ชีวิตอย่างคนปกติ

- เบงต์ เนียร์เย่ (Bengt Nirje: 1925-2006)

- บทความเรื่อง “หลักการทำให้เป็นปกติ (The Normalization Principle) (Nirje, 1969) = เมื่อได้ใช้ชีวิตเหมือนคนปกติ เขาจะพยายามพัฒนาตัวเอง/พยายามทำให้ดีขึ้น



เบงต์ เนียร์เย่

มหาวิทยาลัยสุโขทัย

dhm
disability history museum

16

สรุป

- สิ่งที่เหมาะสมเดิม : โลกนี้มีความพิการทุกยุคสมัย

- สิ่งที่แตกต่างกัน : มุมมองต่อความพิการและการละเมิดสิทธิการปฏิบัติต่อคนพิการ

มหาวิทยาลัยสุโขทัย

17

กฎหมายการศึกษาพิเศษใน USA

- The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, 1990; 1997; 2000; 2004)
- ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม
- ไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ใกล้เคียงเด็กปกติมากที่สุด (LRE)

ฯลฯ

18

สิ่งแวดล้อมที่มีความจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment : LRE)

- สิ่งแวดล้อมที่มีความจำกัดน้อยที่สุด
- สิ่งแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด
- สิ่งแวดล้อมที่ “เด็กคนหนึ่ง” ใช้ชีวิตใกล้เคียงกับ “เด็กปกติ” มากที่สุด

19

คุณค่าที่เกิดจากบทบาททางสังคม

- วูล์ฟ วูล์ฟเฟนส์เบอร์เกอร์ (Wolf Wolfensberger: 1934-2011)
- คุณค่าที่เกิดจากบทบาททางสังคม (Social Role Valorization) = เมื่อได้อยู่ในบทบาทที่มีเกียรติ/ได้รับการยกย่อง เขาจะพยายามพัฒนาตัวเอง/พยายามทำให้ดีขึ้น



วูล์ฟ วูล์ฟเฟนส์เบอร์เกอร์

20

สิทธิมนุษยชน & การใช้ชีวิตอย่างคนปกติ

- เบงต์ เนียร์เย่ (Bengt Nirje: 1925-2006)
- วูล์ฟ วูล์ฟเฟนส์เบอร์เกอร์ (Wolf Wolfensberger: 1934-2011)
- ➔ การเรียนรู้แบบ (Mainstream Education)
- ➔ การเรียนรู้แบบ (Inclusive Education)



21

การเรียนรู้ร่วม (Mainstream Education)

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนปกติตลอดเวลา
- เด็กจะได้รับบริการทางการศึกษาเหมือนเด็กคนอื่นทุกประการ (ไม่ได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ)

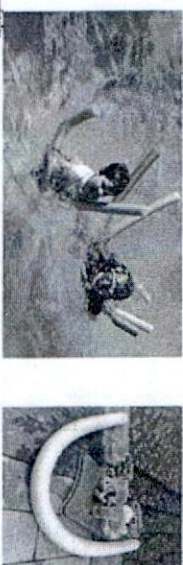


www.ppt.go.th/2014/10/

23

การเรียนรู้ร่วม (Inclusive Education)

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในห้องเรียนทั่วไป
- ครูปรับเนื้อหา ปรับวิธีการสอน ปรับงาน ปรับการประเมินผล และจัดหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนปกติ



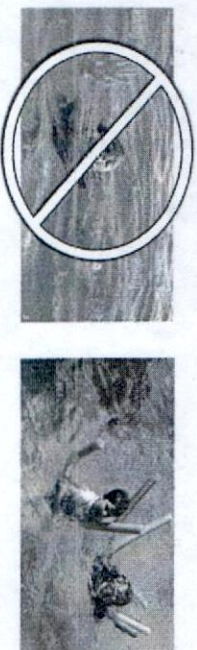
www.ppt.go.th/2014/10/

24

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนทั่วไป

การเรียนรู้ร่วม (Mainstreaming)

➤ การเรียนรู้ร่วม (Inclusive Ed.)



www.ppt.go.th/2014/10/

25

ประโยชน์ของการเรียนรู้ร่วม

- เด็กพิเศษในโรงเรียนเรียนรู้ร่วม มีความรู้ (วิชาการ) มากกว่าเด็กพิเศษในโรงเรียนเฉพาะทาง ศูนย์ศศพ
- เด็กพิเศษในโรงเรียนเรียนรู้ร่วมมีทักษะทางสังคมดีกว่า (ได้เรียนรู้จากการเลียนแบบเด็กทั่วไป)
- เด็กพิเศษอยู่ในชุมชนของตัวเอง ได้ใช้ชีวิตเหมือนคนปกติ มีเพื่อนข้างบ้าน ฯลฯ
- เด็กทั่วไปเรียนรู้เรื่องความแตกต่าง ความหลากหลาย ได้ช่วยเหลือ มีหัวใจ ฯลฯ
- เด็กทั่วไปได้ทบทวนความรู้ ฯลฯ
- ผู้ปกครองไม่เครียด ฯลฯ

www.ppt.go.th/2014/10/

26

จำนวนนักศึกษาที่การเรียนรวม ณ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2563

ประเภท	จำนวน (คน)				
	รวม	เต็มเวลา	ป.เต็ม	น.เต็ม	น.ไม่ตายตัว
บทเรียนทางไกล	2,068	66	1,260	459	273
บทเรียนทางไกล	1,414	123	884	302	105
บทเรียนทางไกล	22,905	599	16,637	5,269	400
บทเรียนทางไกล	6,881	496	4,352	1,452	581
บทเรียนทางไกล	391,552	499	313,183	7,3267	4,603
บทเรียนทางไกล	2,786	191	2,291	298	46
บทเรียนทางไกล	6,865	140	5,696	883	146
บทเรียนทางไกล	6,587	550	4,935	828	274
บทเรียนทางไกล	9,423	365	7,826	1,143	89
รวม	450,417	3,029	357,664	8,3981	6,517

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับสูง, 2563, รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม จำนวน
ระดับชั้น, เขต, ประเภทความพิการ รวมรวมระดับชั้นการศึกษา 255 เขต, ระบบบริหารการศึกษาระดับสูง
ปีการศึกษา, สำนักงานบริหารการศึกษาระดับสูง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับสูง, สำนักงาน
ศึกษาธิการ, สำนักงานบริหารการศึกษาระดับสูง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับสูง, สำนักงาน

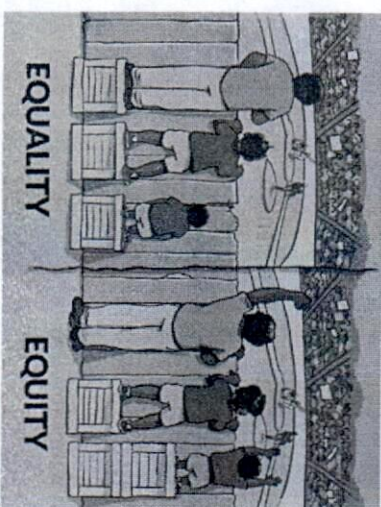
27

ความเท่าเทียม $\neq$ ความยุติธรรม



29

ความเท่าเทียม $\neq$ ความยุติธรรม



<https://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>

28

ก่อน พ.ศ. 2500

- ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- แต่ละชุมชนมีคนที่พิการ
- ทำอะไรเองไม่ได้
- “คนบ้า” ในชุมชน
- “ขอทาน” ในงานวัด



30

31

ก่อน พ.ศ. 2500



พระวาทะกับวิถีแห่งธรรมศาสตร์
พฤษภาคม ๑๙๖๗

๑๑. นายชัชวาลย์ บุญคำใส นายก อบจ.บุรีรัมย์ ขอเสนอให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๒) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๓) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๔) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๕) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๖) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๗) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๘) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๙) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้
- (๑๐) เสนอขออนุมัติ ให้มีมติให้ อบจ.บุรีรัมย์ ดำเนินการ ดังนี้

2007-08-01 10:10:10

32

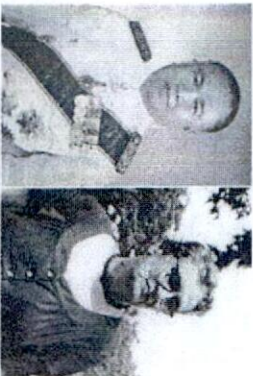
ชีวิตคนแปลกประหลาด ในอดีต



- ๗ เชื่อว่า เกิดมาใช้กรรม
- ๗ ถูกขังอยู่ในบ้าน/สถานกักกัน
- ๗ ไม่มีความสามารถ
- ๗ ไม่ตั้งใจเรียน
- ๗ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี



คุณครูเจเนวีฟ คอลฟิลด์
มาเยือนประเทศไทยในปี
พ.ศ. 2466 ตามคำเชิญ
ของ นพ.ฝน แสงสิงแก้ว

Visit us in <http://www.rndonline.com>

กระทรวงธรรมการ
กรมสามัญศึกษา



A B C D E F G H I J
 K L M N O P Q R S T
 U V W X Y Z 1 2 3 4
 5 6 7 8 9 0 , / # *

the investigation of the effects of the

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

- ๗ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550
- ๘ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550
- ๙ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กฎหมายการศึกษาพิเศษฉบับแรกของประเทศไทย)
- ๑๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552
- ๑๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

33

38

เป้าหมายสูงสุดของ “ครู”

1. มนุษย์คนหนึ่ง (ลูกศิษย์) เติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์และสวยงาม ความสำเร็จของตัวเองได้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น รักตัวเองในแบบที่เขาเป็น
2. รู้ลึกเกี่ยวกับตัวเอง ภูมิใจในตัวเอง
3. ช่อมจุดด้วย ความสำเร็จเด่น



1

1. ความบกพร่องทางการเห็น

ตาบอด

- บังเอิญ ๆ / บังเอิญ
- เติบโตขึ้นของ / หกลบ
- เติบโตขึ้นของ / หกลบ
- รับข้อมูลด้วยการสัมผัส / พังเสียง
- กอดหา หายหัว กระโดด โยกตัว เคาะไต่เพิง/ห้อง แสงจ้า
- พุดมาก ไม่สามารถบอก ไม่รู้

ตาเลือนราง

- มองใกล้ ๆ
- มองเอียง ๆ

การทำควมกับเคยกับ
สภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว
(Orientation & Mobility : O&M)



4

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 9 ประเภท

1. บกพร่องทางการเห็น (ตาบอด/ตาเลือนราง)
2. บกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก/หูตึง)
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. พิการซ้อน

3

ประเด็นสำคัญของ นักเรียนบกพร่องทางการเห็น

ตาบอด

- มองไม่เห็น แต่ยังมีประสาทสัมผัสอีก 4 ช่องทาง
- ส่วนใหญ่ไม่มีความสามารถ
- มีความรู้เรื่องการเดินทางการใช้ชีวิตประจำวัน
- สุขภาพ/โรคทางสายตา

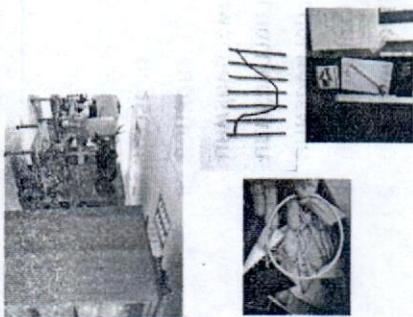
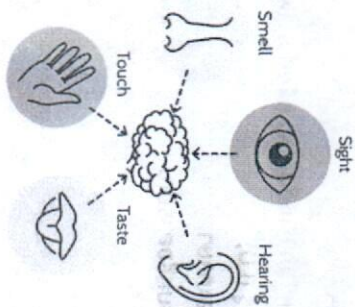
ตาเลือนราง

- เห็นทุกอย่างแต่ต้องใช้เวลาและสติปัญญา
- ยังมีประสาทสัมผัสอีก 4 ช่องทาง
- ส่วนใหญ่ไม่มีความสามารถ
- การเดินทาง การใช้ชีวิตประจำวันใกล้เคียงคนทั่วไป

5

มองไม่เห็น แต่ยังสามารถสัมผัสอีก 4 ช่องทาง

โรงเรียนสอนคนตาบอดพรังกีบส์ (Perkins)



6

2. ความบกพร่องทางการได้ยิน

หูหนวก

หูตึง

- เรียกไม่หัน พูดด้วยแล้วไม่สนใจ
- จ้องปากผู้อื่นมาก ทำตามเพื่อน
- คอยมองเพื่อน ไม่มีความคิด
- ใจเย็น
- บิดาแม่ฝึกร้อง ดึงหู ตบหู
- ไม่บอกสิ่งที่ต้องการ/รู้สึก
- ชื่นชมซ้ำ แยกตัว
- ไม่มีความยาก ไม่รู้กาลเทศะ



8

การทำคามรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
และการเคลื่อนไหว
(Orientation & Mobility : O&M)

1. ความบกพร่องทางการได้ยิน

7

ประเด็นสำคัญ ของ นักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน

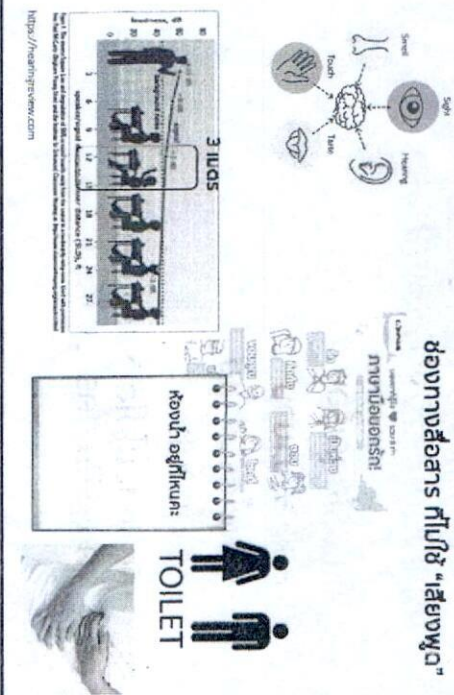
หูหนวก

หูตึง

- ไม่ได้ยิน แต่ยังมีประสาทสัมผัสอีก 4 ช่องทาง
- ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาสติปัญญา
- มีปัญหาด้านการสื่อสารด้วยหู
- ใฝ่เรียนรู้อย่างสูง
- ยังมีความสามารถพิเศษอีก 4 ช่องทาง
- ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาสติปัญญา
- มีปัญหาด้านการสื่อสารด้วยเสียงพูด
- ส่วนใหญ่ใช้เครื่องช่วยฟัง

9

ไปเรียน แ่อย่างเหลือประสิทธิภาพอีก 4 ช่องทาง



10

3. ความบกพร่องทางสติปัญญา

นิยาม

1. สติปัญญา (IQ) ต่ำกว่า 70
2. มีปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ระดับอย่างน้อย 2 ใน 10 ด้าน
3. แสดงอาการก่อนอายุ 18 ปี

- เรียนรู้ช้า ไม่เข้าใจ สัมภาษณ์ลำบาก
- ไม่ยอมทำงาน/กิจกรรม "ทำไม่ได้"
- รู้สึกไม่ตรงกับตัวเอง รู้สึกไม่พอใจ
- ชอบอยู่คนเดียว ชอบเล่นคนเดียว
- อาจมีปัญหาด้านการมองเห็น / การได้ยิน / การเคลื่อนไหว / สุนัขพาวิ่งด้วย

12

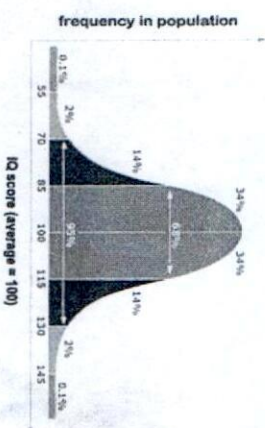
ทำไม "เด็กหู" ที่สมองไม่มีความรู้ จึงเรียนรู้ช้า

"โดยเฉลี่ย เด็ก 6 ขวบที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจะมีคำศัพท์ในสมองแค่ 50-60 คำ ในขณะที่เด็กปกติวัยเดียวกันจะมีคำศัพท์ถึง 3,000 คำ"



11

สติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย อย่างมีนัยสำคัญ



- มักติดวิชาในอเมริกาบอกว่า ปัญญาไม่เพียงพอ
- ระวัง! ภาษาวัฒนธรรม คำนิยาม

13

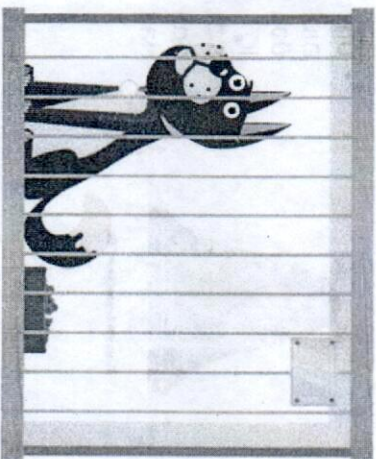
สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา

1. ก่อนคลอด (Prenatal) เช่น
2. ระหว่างคลอด (Perinatal) เช่น
3. หลังคลอด (Postnatal) เช่น



14

การทดลองของ Martin Seligman และ Steven F. Maier (1965)



Cc: Canva

27

ประเด็นสำคัญของ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

- ไม่เก่งในทุกเรื่อง
- ล้มเหลวบ่อย
- ไม่เคยได้รับคำชม
- กลัว ไม่ทันใจ
- คิดช้า ชอบไม่ได้อะไร
- ทัศนคติต่อการเรียนไม่ออก
ถูกไม่เต็มใจ (ใครจริง ใครลอก)

26

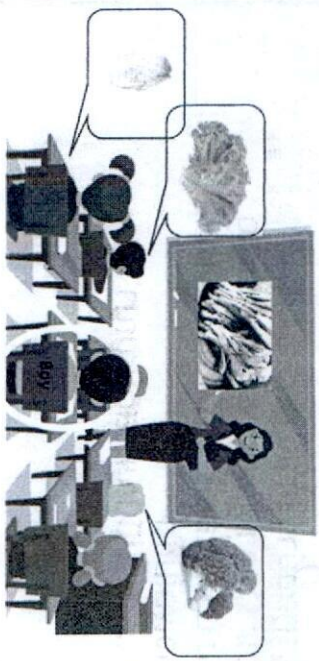
ไม่ค่อยเข้าใจ



$$1 + 1 = \underline{2}$$

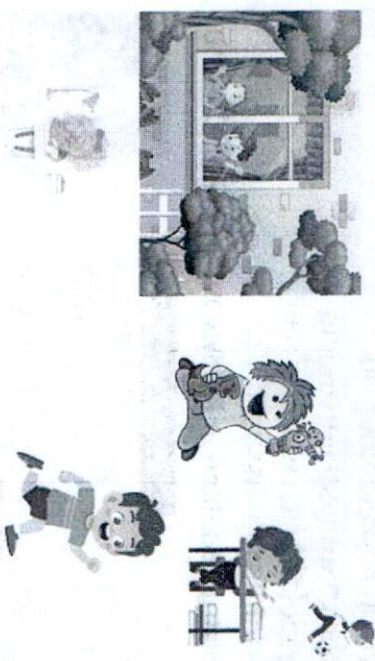
28

คิดช้า (ใช้เวลานาน)



29

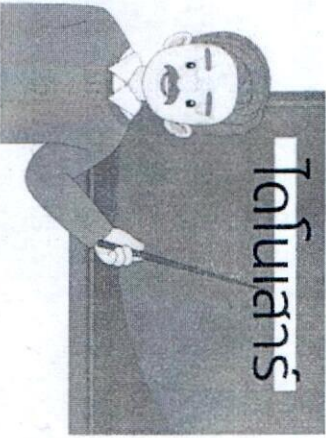
สมาธิสั้น (จดจ่อไม่นาน)



30

ลืมห่วย (มีปัญหาความจำระยะสั้น)

โทมัส



31

ไม่ต้องสอบเด็กพิเศษ...

- หาปัญหาให้เจอ แล้วสอบ “เจาะ” ลงไปที่จุดนั้น
- สอบเรื่องใหม่ ทีละ 1 เรื่อง
- สอบจากข้างไปยาก สอบจากน้อยไปมาก สอบจากสั้นไปยาว
- สอบจาก “เรื่องใกล้ตัว” ออกไป

32

4. ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

- อยู่ในท่าใดท่าหนึ่งได้ไม่นาน
- ไม่สามารถอยู่ในท่าใดท่าหนึ่งได้
- จดจ่อได้ไม่นาน แปร้อยง่าย ฯลฯ
- หกล้มบ่อยๆ
- ยังสูญเสียอวัยวะมาก ยังใช้พลังงานมาก ยังเหนื่อยง่าย



33

ประเด็นสำคัญ ของนักเรียนที่มีสุขภาพ

- รับข้อมูลได้เหมือนเด็กทั่วไป
- อ่อนแอ ติดเชื้อง่าย
- ไม่แข็งแรง แปร้อยง่าย จดจ่อได้ไม่นาน
- มีปัญหาช่วงที่โรคกำเริบ
- ขาดเรียนบ่อย (บ้าน โรงพยาบาล)
- กำลังจะตาย ☹️

36

ประเด็นสำคัญ ของนักเรียนที่บกพร่อง ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

- รู้สึกอย่างไร เข้าใจ มีความคิด
- สั่งให้ร่างกายขยับตามต้องการไม่ได้
- เจ็บ ปวด เหนื่อย ทรงตัวไม่ได้ นั่งนานได้ไม่นาน
- อาจพูดไม่ชัด
- ส่วนใหญ่ไม่มีสุขภาพสติปัญญา

35

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ไอแอล)

- | | |
|--|--|
| เด็ก | พฤติกรรมหลากหลาย |
| 1. สติปัญญา (IQ) ปกติ | • หนีเรียน ขาดเรียน |
| 2. มีปัญหาในวิชาที่ต้องอ่าน เขียน คิดคำนวณ | • ไม่ยอมทำงาน/กิจกรรม |
| 3. ไม่จำอะไร ไม่พูด | • ป่วนห้อง |
| ไม่บกพร่องทางสติปัญญา ไม่ออกัสติก ไม่ด้อยโอกาส | • จลาจล แอ้วก/เขียนไม่ได้ |
| | • รู้สึกไม่ตรงกับตัวเอง รู้สึกไม่เกิดจากเหตุผลด้วย |

38

บุคคลที่มีภาวะโอสต์

<http://www.sasarakasrorn.com/wordpress/jamie-oliver/>

Thomas Edison

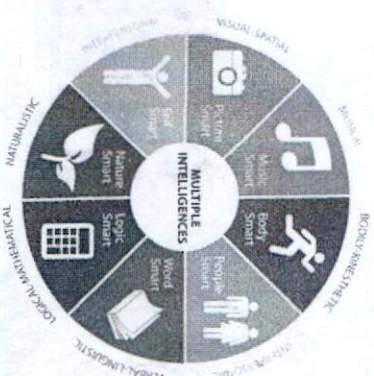


Hans Anderson
Agatha Christie
Walt Disney
Whoopi Goldberg
Anta Roddick
Jay Leno, etc.



40

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences)



ดร.ชาตรี ภาณุพงศ์
อาจารย์วิชา
การศึกษาปฐมวัย

42

ถ้าเรียนไม่เก่ง ว่างไปปล่อย...



ด.ช. สรรค์

หลังจากที่ได้ฟังเรื่องราวชีวิตของ ด.ช. สรรค์แล้ว ทำให้เรา
ได้เห็นว่าเด็กที่มีพรสวรรค์ในด้านใดด้านหนึ่ง อาจจะมีความถนัดในด้านอื่น ๆ
ด้วย เช่น ด.ช. สรรค์มีความถนัดในด้านดนตรี แต่เขาก็มีความถนัดในด้าน
การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อีกด้วย

41

ประเด็นสำคัญ ของนักเรียนโอสต์

- จลน
- ลับแหลวด้านการเรียน (ถ้าครูไม่ช่วย) →
ฟังไม่ทัน ไม่เข้าใจ ทำงานช้า ไม่ทำงานส่ง
- กลัวครู อายเพื่อน เมื่อเรียนไม่ทันเพื่อน →
ป่วยห้องให้ครูหยุดสอน หนีออกจากห้องเรียน
- อยากรับตัวตน อยากรู้ว่าตัวเอง

43

การอ่านระดับต่างๆ

1. รู้จักตัวอักษร
2. การสะกดคำ
3. การอ่านคล่อง
4. การจับใจความ



5. ความพร้อมทางอารมณ์

44

เราให้พบว่าเด็กคนนั้นมีปัญหาที่ใด?

การพูด

- ความช้า
- คุณภาพเสียง
- ความเร็ว
- 1. พูดไม่ได้อะไร
- 2. พูดแล้วฟังไม่รู้เรื่อง
- 3. พูดด้วยความยากลำบาก
- 4. พูดเบาๆ/ดังมาก
- 5. พูดไม่ตรงหัว/ไม่ตรงหาง
- 6. ไม่พูดในบางสถานการณ์ (Selective Mutism)

ภาษา

- ความเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- การใช้ภาษา (Expressive Language)

52

6. ความบกพร่องทางการพูดและภาษา

การพูด

- ความช้า
- คุณภาพเสียง
- ความเร็ว

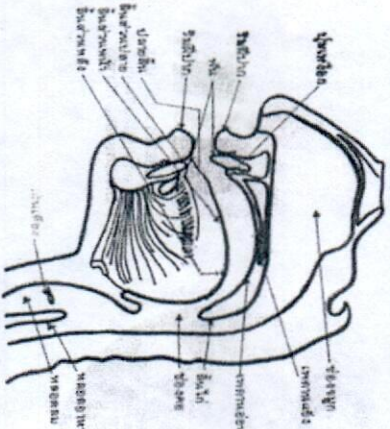
ภาษา

- ความเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- การใช้ภาษา (Expressive Language)

51

เราให้พบว่าเด็กคนนั้นมีปัญหาที่ใด?

อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง



ปากแหว่งเพดานโหว่
Cleft Lip and Cleft Palate

ภาพจาก ThaiGoodView (<https://www.thaigoodview.com/node/18556>)

53

ประเด็นสำคัญ ของ

นักเรียนบทพ้องทางพฤติกรรมและภาษา

- รู้ว่าอยากพูดอะไร แต่ไม่สามารถควบคุมอวัยวะให้เปลี่ยนเสียงตามต้องการได้ → พูดไม่ชัด
- อาย ไม่มั่นใจ
- ไม่เข้าใจ
- คิดคำไม่ออก
- ไม่มีมนุษยสัมพันธ์

54

7. ความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

- พฤติกรรม
- อารมณ์

ความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
แบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ

- แสดงออก (Extrovert)
- เก็บไว้ข้างใน (Introvert)

55

ประเด็นสำคัญ ของ

นักเรียนบทพ้องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

- พฤติกรรม → พฤติกรรมน่ารำคาญ พฤติกรรมไม่เรียน พฤติกรรมรุนแรง
- อารมณ์ → อารมณ์เก็บตัว แยกตัว อารมณ์รุนแรง

ความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

แบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ

- แสดงออก (Extrovert)
- เก็บไว้ข้างใน (Introvert)

56

8. ออทิสติก

นิยาม

1. ปัญหาด้านภาษาและการสื่อสาร
2. ปัญหาด้านพฤติกรรมซ้ำ ๆ ความสนใจเฉพาะด้าน
3. ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และ ทักษะทางสังคม + ประสาทสัมผัส

3+1

57

บุคคลที่มีภาวะออทิซึม

Famous Autistic People in History



Albert Einstein



Bill Gates



Dr. Temple Grandin



Stephen Spielberg



Michael Dell



Mark Zuckerberg



Greta Thunberg

<https://www.autism.com/autism/autism-in-history>

60

1. การสื่อสาร

- การเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- การแสดงออกทางภาษา (Expressive Language)

Autism SPECTRUM Disorder (ASD)

62

เกณฑ์วินิจฉัยกลุ่มอาการออทิซึมในไทย (อดีต)

• ไม่สบตา X



• ไม่พาทัก X



• ไม่ชี้ตัว X



61

การสื่อสาร – การใช้ภาษา (คำพูด)

- พูดไม่ได้
- พูดภาษาต่างดาว
- พูดเป็นคำ ๆ (บ่อยกว่าวัย)
- พูดไม่ชัด
- พูดซ้ำ (Echolalia)
 - พูดตามทันที (Immediate Echolalia)
 - พูดตามภายหลัง (Delayed Echolalia)
- พูดเฉพาะกับคนที่สนใจ (Selective Mutism)
- พูดเรื่องของตัวเองสนใจ ไม่ฟังใคร
- ไม่แลกเปลี่ยนบทบาทกันในเรื่องที่เล่นตามลำพัง (Reciprocity)



63

การสื่อสาร - การใช้ภาษา (ท่าทาง สีหน้า แววตา)

- สื่อสารโดยใช้ท่าทางไม่เป็น
- ท่าทางไม่เป็นธรรมชาติ
- แสดงสีหน้าบอกอารมณ์ไม่เป็น
- สีหน้าบึ้ง ๆ หน้าตึง หน้าตลบ
- แววตาใส ชื่อ น่ารัก แต่บึ้งตึง
- ไม่รู้ว่าสายตาสื่อสารได้ (Joint Attention)



7/3/19

64

2. พฤติกรรมและความสนใจ

- เคลื่อนไหวช้า ๆ แปรลก ๆ เช่น โยกตัว สะบัดมือ เขย่งขา
- ยึดติดกับกิจวัตรที่ไม่ได้เป็นเป้าหมายชัดเจน เช่น ใช้เก้าอี้แตะฝาโต๊ะระบายน้ำ
- ไม่พยายามบอกสิ่งที่ต้องการ เช่น อาละวาดเมื่อถูกขัดใจเพียงเล็กน้อย

7/3/19

67

การสื่อสาร - ความเข้าใจภาษา

- ฟังไม่รู้เรื่องเลย
- เข้าใจคำง่าย ๆ ที่ "เคยเห็น"
- เข้าใจมากขึ้น แต่ไม่เข้าใจคำที่เป็นนามธรรม เช่น "เด็กดี" "กตัญญู"
- ไม่เข้าใจคำพูดที่ต้องตีความ
- คำประสมประชัน เช่น "เอาสิย"
- สุภาษิต คำพังเพย เช่น "น้ำขึ้นให้รีบตัก"
- ไม่เข้าใจ "สีหน้า" ที่แสดงอารมณ์
- ไม่เข้าใจความหมายของสายตา



7/3/19

65

ยึดติดกับกิจวัตรประจำวันอย่างมาก

- ขาดความยืดหยุ่น
- กิจกรรมเหมือนเดิม
- ขึ้นตอน/ลำดับเดิม
- เวลาเดิม
- สิ่งของเดิม คนเดิม สถานที่เดิม
- สิ่งที่ทำพ่อแม่/ครูสัญญาไว้
- มีปัญหาเมื่อเปลี่ยนกิจกรรมกะทันหัน (ไม่รู้ตัวล่วงหน้า) - บุคคลออกัสติกเปลี่ยนแปลงได้ แต่ขอ "รู้ตัวล่วงหน้า"



7/3/19

68

ความสนใจเฉพาะด้านอย่างมาก

- หกกับส่วนใดส่วนหนึ่งของวัตถุอย่างมาก
- สนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมาก เช่น โดโนเสาร์ ดารา
- ศาสตร์ ยานพาหนะ
- สนใจในสิ่งที่คนปกติไม่สนใจ เช่น ดอกหญ้าจากไม้กวาดใบไม้ หลอดกาแฟ ฟาขวดน้ำ



7/3/19

69

3. ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

- แยกตัว เช่น เล่นคนเดียวที่มุมห้อง แอบอยู่ใต้โต๊ะ
- เล่นแบบไม่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ / ไม่ต้องคุย เช่น วิ่งไล่จับ
- เล่นกับเพื่อน เพื่อเพื่อนมีสิ่งของตัวเองชอบ
- เล่นบทบาทสมมติไม่เป็น
- ปฏิสัมพันธ์น้อยกว่าวัย (คุณภาพความถี่ ความยาวนาน)



7/3/19

71

รักความเป็นระเบียบ/ความสะอาดอย่างมาก

- เรียงขนาด เรียงสี เรียงรูปทรง ฯลฯ
- ไม่ใช้ภาชนะร่วมกับคนอื่น เช่น ช้อน หลอด
- ไม่อยากถูกตัวคนแปลกหน้า (เหงื่อ ขน เชื้อโรค)
- ไม่ชอบให้คนอื่นเอาสิ่งของตัวเองของตัวเองไปใช้



7/3/19

70

ทักษะทางสังคม

- เล่นกับเพื่อนไม่เป็น เช่น ตีเพื่อนแล้ววิ่งหนี เล่นแรง
- พูดตรง ไม่ถนอมน้ำใจผู้อื่น (ปากเสีย) – ทฤษฎีจิตใจ (Theory of Mind)
- ไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติในสังคม เช่น เมื่อไปตลาดนัด
- ไม่รู้จักกาลเทศะ เช่น เมื่อไปวัด
- ไม่รู้จักเด็ก/ผู้ใหญ่



7/3/19

72

+1 ประสบสัพผล

ประสบสัพผล ไขวพภค (Hypersensitivity) หรือ ขั้วพภค (Hyposensitivity)

ระบบประสบสัพผล	ประสบสัพผลไขวพภค	ประสบสัพผลขั้วพภค
การสำน	มดดำ คมพาส	สำนสำนโดยไขวพภคสำนสำน
การสำน	ออด ขั้วพภค สำนสำนโดยไขวพภค	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน
การสำน	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน
การสำน	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน
การสำน	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน	สำนสำนโดยไขวพภค สำนสำน

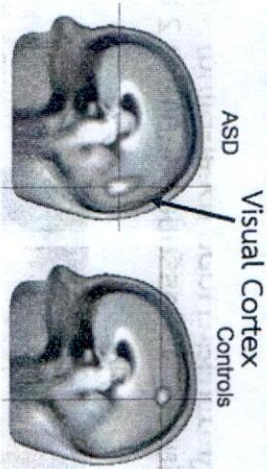
73

การสำนสำนของมดดำคอสติค



75

สำนสำนสำนสำนสำนสำน



"Source localisation indicated that activity in individuals with ASD peaked in the primary visual cortex in both conditions and time windows indicating an effortless (automatic, bottom-up) local process, whereas activity in controls peaked outside the visual cortex."

(Neumann, Dubisch-Krivic, Roustie, Blithauer, Bille, Braun, 2011)

สำนสำนสำนสำนสำนสำน สำนสำน สำนสำนสำนสำนสำนสำน

74

9. การสำนสำนสำน สำนสำนสำนสำนสำน

- การสำนสำนสำน สำนสำนสำนสำนสำน
- สำนสำนสำนสำนสำนสำนสำน
- สำนสำนสำนสำนสำนสำนสำน

76

ภาวะพิการซ้อน และ ภาวะหูหนวกและตาบอด

- ภาวะหูหนวกและตาบอด (Deaf-Blind)
- สูญเสียช่องทางการรับรู้ข้อมูลที่สำคัญ 2 ช่องทาง



Ms. Helen Keller &
T' Anne Sullivan

77

เราให้พบว่าปัญญาทึบอยู่กี่คน?

AD/HD เป็นอาการร่วมที่พบได้บ่อยในทุกภาวะ

AD/HD มี 3 ประเภท

1. สมาธิสั้น
2. อยู่นิ่ง
3. แบบผสม



79

ภาวะสมาธิสั้น/อยู่นิ่ง

(Attention Deficit / Hyperactivity Disorder : AD/HD)

เป็นอาการร่วมที่พบได้บ่อยในทุกภาวะ

AD/HD มี 3 ประเภท

1. สมาธิสั้น
2. อยู่นิ่ง
3. แบบผสม



78

สรุป

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แต่ละคน ต้องการความ

ช่วยเหลือ แตกต่างกัน !!

80

เงื่อนไขสำคัญ(ต่อ)

- ความร่วมมือของผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว (ความสม่ำเสมอ คงเส้นคงวา ระหว่างโรงเรียนและบ้าน)



ปรับปรุงจากเอกสารเรื่อง... ศ. พุทธิ ธีระวาทย์ นานกานามการศึกษาระดับประถมศึกษา

5

1

การจัดการแบบเบื้องต้น

ถ้าจัดการ "A" ได้ ขอให้จัดการที่ A ก่อน

- สร้างและใช้กฎ กติกา ระเบียบ
- สอนทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ประเมินหา กิจกรรม ฯลฯ

ปรับปรุงจากเอกสารเรื่อง... ศ. พุทธิ ธีระวาทย์ นานกานามการศึกษาระดับประถมศึกษา

7

ฝึกวิเคราะห์ หน้าที่พฤติกรรม

ปรับปรุงจากเอกสารเรื่อง... ศ. พุทธิ ธีระวาทย์ นานกานามการศึกษาระดับประถมศึกษา

6

ขั้นตอนที่ 2

หาวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของพฤติกรรม

1. เพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ
2. เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ต้องการ
3. เพื่อเรียกร้องความสนใจ
4. เพื่อกระตุ้นตัวเอง



9

การวิเคราะห์หน้าที่พฤติกรรม

Functional Behavior Analysis (FBA)

หมายถึง การค้นหาว่า "ทำไม" บุคคลนั้นจึงแสดงพฤติกรรมนั้น
ข้อดี เราสังเกต "ต้นเหตุ" ได้เอง โดยบุคคลนั้นไม่ต้องบอก

1. หา A และ C
2. หาวัตถุประสงค์ของพฤติกรรม



ปรับปรุงจากเอกสารของดร.จุฬารัตน์ ธีระวงษ์ บทบาทและหน้าที่ทางจิตวิทยา

1

ขั้นตอนที่ 1 หา A และ C

- สิ่งที่เกิดก่อน (Antecedent)
- พฤติกรรมเป้าหมาย (Behavior)
- ผลที่ตามมา (Consequence)



ปรับปรุงจากเอกสารของดร.จุฬารัตน์ ธีระวงษ์ บทบาทและหน้าที่ทางจิตวิทยา

2

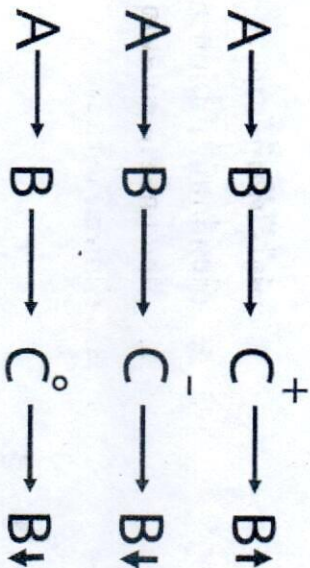
เงื่อนไขสำคัญ

- ยังผลหลังพฤติกรรมเกิดเร็วเท่าไร ยิ่งทำให้พฤติกรรมมีโอกาสเกิดขึ้นมากเท่านั้น
- ความสัมพันธ์เสมอ คงเส้นคงวาของครุมีผลต่อการจัดการพฤติกรรมอย่างมาก

ปรับปรุงจากเอกสารของดร.จุฬารัตน์ ธีระวงษ์ บทบาทและหน้าที่ทางจิตวิทยา

4

$$FBA = A-B-C$$



ปรับปรุงจากเอกสารของดร.จุฬารัตน์ ธีระวงษ์ บทบาทและหน้าที่ทางจิตวิทยา

3

สอนให้สนุก เข้าใจ และทำได้

ผศ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร
สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย



ขั้นตอนของการเรียนรู้

มีส่วนร่วม → จัดจ่อ → เรียนรู้
(Participation) (Engagement) (Learning)

เทคนิคการสอนที่ทีมงานวิจัยรองรับ

1. การสอนตรง (Direct Instruction)
2. การสอนแบบพหุขง (Scaffolding Instruction)
3. การสอนที่แตกต่างกัน (Differentiated Instruction)
4. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อทุกคน (Universal Design for Learning)
5. การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ (Questioning/Check for Understanding)
6. การให้ข้อมูลป้อนกลับ/แลกเปลี่ยนที่ (providing Feedback)
7. จัดตั้งเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy / Peer Tutoring)
8. การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning)
9. ทำให้อู ะจ้ออับาย (Snow & Tail) ฯลฯ

การสอนตรง (Direct Instruction)



- 6 ขั้นตอน
1. นำเข้าสู่บทเรียน
2. สอนเนื้อหา
3. ตรวจสอบความเข้าใจ
4. ผู้กโดยมีครูแนะนำ
5. ฝึกด้วยตัวเอง
6. สรุป

สาธิต Direct Instruction

กา กา กา มั่นมีสองขา สองขาเดินมา...
(แม่ ก กา + แม่เสียงกลาง/ต่ำ)

6 ขั้นตอน
1. นำเข้าสู่บทเรียน
2. สอนเนื้อหา
3. ตรวจสอบความเข้าใจ
4. ฝึกโดยมีครูแนะนำ
5. ฝึกด้วยตัวเอง
6. สรุป

กา ตา
_ ำ
๙๙ ๙๙

5

การสอนที่แตกต่าง

(เพื่อให้เหมาะกับความสามารถของเด็ก)

ปรับเนื้อหาที่ต้องอ่าน

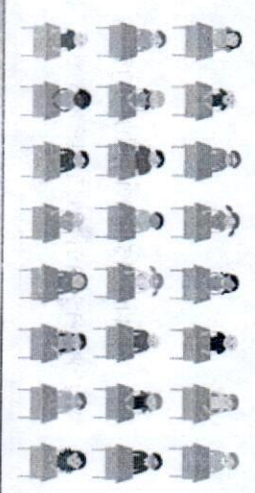
- เนื้อหาสั้นลง
- เนื้อหาขยายขึ้น

ฯลฯ

7

การสอนที่แตกต่าง

(Differentiated Instruction)



6

การสอนที่แตกต่าง

(Differentiated Instruction)

เด็กเก่ง เด็กกลาง เด็กอ่อน



8

omg / 600 1/1000 1/10000

1/10000 1/1000 1/10000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000

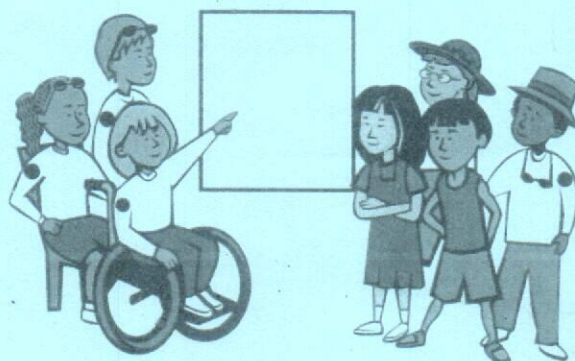
1/1000 1/1000 1/1000

1/1000 1/1000 1/1000



เอกสารประกอบการอบรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม
ระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2567



ณ โรงแรมวัฒนา พาร์ค จังหวัดตรัง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก
กองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์



แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับ.....สังกัด.....
เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล.....เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
เลขประจำตัวประชาชน.....
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว
วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี.....เดือน.....ศาสนา.....
ประเภทความพิการ.....
ลักษณะความพิการ.....
ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....
ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....เกี่ยวข้องกับ.....
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่.....ตรอก/ซอย.....หมู่ที่.....
ชื่อหมู่บ้าน.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....โทรสาร.....e-mail address.....

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- ☐ โรคประจำตัว (ระบุ).....
- ☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ).....
- ☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ).....
- ☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ).....
- ☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☐ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา.....
 - ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.
 - ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.
 - ☐ โรงเรียนเรียนร่วม.....ระดับ.....พ.ศ.
 - ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.
 - ☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.
 - ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.
 - ☐ อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.

๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

.....
.....
.....

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๑๑.๑๒ ๑๑.๑๓				

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดทำ			วิธีการ			ผู้จัดทำ	วิธีการ	วิธีทำ	วิธีทำ	วิธีทำ	วิธีทำ			
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)									
ปีการศึกษา ๒๕๖๗																	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
รวมจำนวนเงิน																	

หมายเหตุ ผู้จัดทำ (๑) ผู้ปกครอง (๒) สถานศึกษา (๓) สถานพยาบาล
 วิธีการ (๑) ขอรับการอุดหนุน (๒) ขอยืม (๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	
๗.๒	บิดา/มารดา หรือผู้ปกครองคนพิการ	
๗.๓	ครูประจำชั้น	
๗.๔		
๗.๕		

ประชุมวันที่

๘. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

()

บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



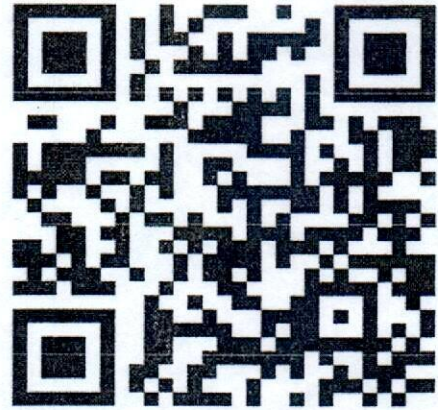
เอกสารประกอบการอบรม

“โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม”

ระหว่างวันที่ 28 - 29 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมวัฒนา พาร์ค ตรัง



แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา



คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



คู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ
และความช่วยเหลือทางการศึกษา



แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา



แนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
ที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน



เลขที่ 1253 / 2567

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจุฑารัตน์ ราชภิรมย์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนรวม

ในระหว่างวันที่ 28 - 29 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมวัฒนา พาร์ค ตรัง

ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2567

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง